9. klasse, Myklebust skule **Grethe Ervik**

Halvårsplan i samfunnsfag

Hausten 2020

Læreverk: Kosmos 9, John Harald Nomedal og Ståle Bråthen, Fagbokforlaget , Bergen 2007

<table>
<tr><th>V</th><th>Tema</th><th>Sidetal</th><th>Vurdering</th></tr>
<tr><td colspan="4">DEL 1: Geografi
Tverrfaglege emne: Berekraftig utvikling</td></tr>
<tr><td rowspan="2">34-
44</td><td colspan="2">Kapittel

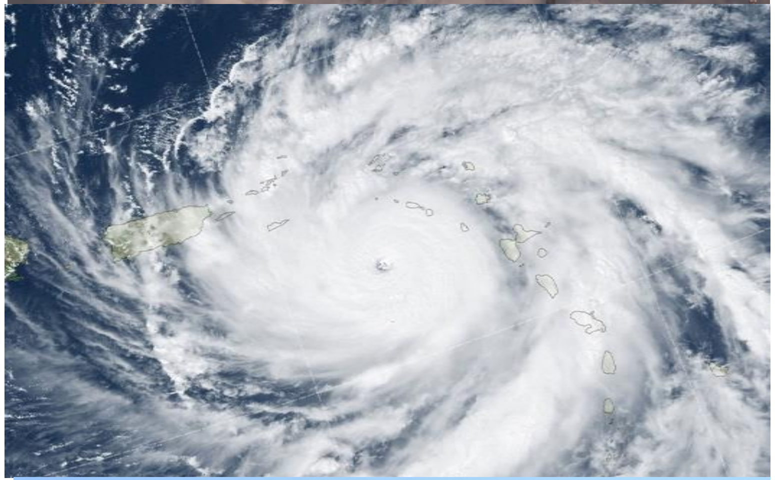
1. Landskapa våre
2. Dei livsviktige naturressursane
3. Maten på landjorda
4. Matfatet i havet
5. Energikjeldene våre</td><td rowspan="2">Formell vurdering:
Lekseprøve
Debattinnlegg

Debatt/
prosjektoppgåve om vindmølleutbygging (kap 5)

Uformell vurdering:
Lekser
Skriftleg arbeid i klassen
Munnleg aktivitet i klassen
Gruppearbeid</td></tr>
<tr><td>Læringsmål:
Etter denne perioden skal du :

• Utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur
• Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst
• Samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag</td><td>Kjenneteikn på måloppnåing:

• Du kan forklare omgrepa naturlandskap, kulturlandskap, forvitring, erosjon, ravine, V-dal, U-dal, nasjonalpark, allemannsrett, utmark, innmark, fornybar og ikkje-fornybar ressurs, berekraftig, befolkningseksplosjon,</td></tr>
</table>

	  	drivhuseffekt, sjølvbergingsjordbruk, nomade, jordbruksrevolusjon, blandingsjordbruk, økologisk jordbruk, genmodifisering, kontinentalsokkel, kvote, råvare, økonomiske soner, internasjonalt farvatn, fossil energi, sedimentære bergartar, sur nedbør, kjernekraft, radioaktivitet, vindmølle, bioenergi, enøk • Du kan seie noko om korleis utvinning av ressursar må gjerast berekraftig og korleis kvar einskild av oss kan bidra til ei berekraftig utvikling • Du må kunne seie noko om korleis landskapet i Noreg er, og korleis naturkreftene er med på å forme landskapet • Du må kunne reflektere over ditt eige forbruk og konsekvensane av konsumet i industrilanda • Du må kunne argumentere for og/eller mot bygging av vindmøller og grunngi svaret ditt	

41 Haustferie

Del 2: Samfunnsfag - Historie

Tverrfagleg emne: Demokrati og medborgarskap

I denne perioden vil vi ha ein student med oss som skal ha ansvar for ein del av opplegget.

43 - 2

5. Politske institusjonar i Noreg og andre land
1. Frå union til sjølvstendig nasjon
2. Europa erobrar verda
3. Den første verdskrigen 1914-1918
4. Mellomkrigstida
5. Den andre verdskrigen
6. Krigen i Noreg
7. Samane

Læringsmål:

- vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår
- drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konfliktar og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane
- gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast

Kjenneteikn på måloppnåing:

Formell vurdering:
Gruppearbeid om valet i USA og presidentkandidatane

Fagsamtale om 1. og 2. verdskrigen- årsak, verknad, samanheng

Lyttetest
Lesetest

Uformell vurdering:
Lekser
Skriftleg arbeid i klassen
Munnleg aktivitet i klassen
Gruppearbeid

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

utforske og beskrive korleis menneske- og urfolksrettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd
gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå

</td>
<td>

Du skal kjenne til maktfordelingsprinsippet og korleis det fungerer I USA
Du skal kunne reflektere over kva ordet “medborgarskap” betyr
Du skal kunne reflektere over omgrepet demokrati og kva det tyder i Noreg og i andre land
Du skal kunne kjenne til årsaker og verknadane av dei to store verdskrigane
Du skal kunne reflektere over Holocaust og ha eigne grunngivne meiningar om kvifor slike grufulle handlingar kan skje, og korleis vi kan hindre at liknande hendingar oppstår i framtida.

</td>
<td></td>
</tr>
<tr><td colspan="4">2021</td></tr>
<tr><td colspan="4">Project work: Film</td></tr>
<tr><td colspan="4">Vinterferie I veke 8</td></tr>
</table>

Læreplanen sine kompetansemål i samfunnsdag etter 8.-10. årstrinn finn du her:

https://www.udir.no/lk20/saf01-04/kompetansemaal-og-vurdering/kv147

Vurdering for læring:

Formell og uformell vurdering:

Eleven vil gjennom kvar termin få **formell og uformell vurdering** av **grad av måloppnåing og utviklingsråd vidare** på alle desse områda, gjennom

- **Skriftleg vurdering** etter alle skriftlege og munnlege prøver, presentasjonar og innleveringar.
- **Munnleg vurdering** blir gitt i timar, fagsamtalar og elevsamtalar.
- **Eigenvurdering:** Eleven får også sjølv øving i å vurdere eigne tekstar og presentasjonar.
- I tillegg vil ein i **utviklingssamtalen samtale om**, samt opne for **diskusjon rundt elevens faglege utvikling**.

Grad av måloppnåing:

I vurderinga av eleven i høve til vurderingskriteria over, viser ein til nivå, utifrå grad av måloppnåing etter følgjande nasjonale standard.

- **Låg måloppnåing: Karakterane 1-2 (Svært låg – låg måloppnåing)**
- **Middels måloppnåing: Karakterane 3-4 (Nokså god – god måloppnåing)**
- **Høg måloppnåing: Karakterane 5-6 (Svært god – framifrå måloppnåing)**

Skulle noko av dette framleis vere uklart, må de gjerne ta kontakt!