

Halvårsplan i KRLE 7. trinn hausten 2020-2021

Veke	Tema	Læringsmål	Vurdering og metode	Kompetansemål
34	Fattigdom og rikdom	Du skal reflektere over og diskutere kva det vil sei å vere fattig og rik.	Side 32-33 i Vivo.	Reflektere over eksistensielle spørsmål knytta til mennesket sitt levesett og levekår og kloden si framtid.
35-36 37	Familie	Du skal kunne reflektere over ulike syn på barndom, familie og samliv. Du skal kunne forklare omgrepet <i>refleksjon</i> .	Side 10-13, 22-25 i Vivo Slektstre. Refleksjon: Kva er ei familie? Arbeidsboka: side 6	Gjere grei for ulike syn på barndom, familie og samliv i religionar og livssyn.
38	Menneskerettar	Du skal kjenne til FN si menneskerettserklæring.	Gjennomgang av dei 30 artiklane. Kva handlar dei egentleg om? Illustrere 2 kvar. Arbeidsboka: side 12, 13, 14.	Gjere greie for kva menneskerettane inneber for ytringsfridom, religionsfridom og religiøse minoritetar sin situasjon i Noreg.
39		Du skal delta i refleksjonar og diskusjonar om kva menneskerettane betyr for oss i Noreg. Vi held fram med å lage illustrasjonar til, og forstå, menneskerettane.	Detektivoppdrag i grupper. Tidslinje med 13 «spor». Opplegg frå Unicef: Barns rettigheter: Atiyas historie. Samtale.	
40		Vi avsluttar prosjektet om menneskerettane. Diskusjon og refleksjon.	Ferdigstille illustrasjonar. 2. time utgår pga. DKS	
42	Jødedommen	Du skal kunne forklare med eigne ord kva det vil seie å vere ein jøde.	Sjå: https://skolenmin.cdu.no/_/krle/a-utforske-religioner-og-livssyn-5ebd3fe90895a200108bff3f-5f58d8bb9e4f88afde80f767	Gjere greie for historia til jødedommen i Noreg. Skildre og presentere nokon sentrale rituelle praksisar og etiske normer frå austlege og vestlege religionar og livssynstradisjonar. Utforske og samanlikne tekstar og materielle uttrykk som kjelder til kunnskap om kulturarv knytta til religionstradisjonar. Nytte fagomgrep i arbeidet med religionar.
43		Du skal presentere eit tema frå jødedommen for klassa, ein PowerPoint-presentasjon. Du skal lytte og ta notatar til andre elevar sine presentasjonar.	Vivo: Repetisjon og refleksjon. Individuelt arbeid. Power Point-presentasjon av «din del» Presentasjon i plenum	

44	TVERRFAGLEG. SJÅ EIGEN PLAN (NORSK, KRLE, SAMFUNNSFAG,)				
45	FILOSOFI OG ETIKK	Student Vetle underviser.	Side 36-47 Vivo + andre ressursar. https://skolenmin.cdu.no/_/krle/a-filosofere-5ebd3fe90895a200108bff3f-5ebd3fe90895a200108bff4a?showIntro=true	-Bruke filosofiske tenkemåtar i samtale og undring. -Samtale om og formidle etiske idear frå sentrale skikkelsar i filosofihistoria. -Utforske og skildre eigne og andre sine perspektiv i etiske dilemma knytta til kvardags- og samfunnsutfordringar.	
46					
47					
48					
49	KRISTENDOM: ADVENT OG JUL		Song.	Skildre og presentere nokre sentrale rituelle praksisar og etiske normer i kristendommen.	
50			Forteljingar.		
51			Symbolikk, rituale. «MI JUL». Julekort. Lysfest?		
1	Kristendommen si historie i Noreg.			Gjere greie for historia til kristendommen i Noreg.	

Folkehelse og livsmestring

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med KRLE-faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse.

Demokrati og medborgerskap

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer.

Bærekraftig utvikling

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene får utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.