Halvtårsplan Engelsk for 1.trinn 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Veke | Tema | Læringsmål | Innhald |
| 34 | Kva kan vi på engelsk? |  |  |
| 35  36  37  38  39  40 | Numbers 0-10 | * Kunne helse og presentere seg sjølv på engelsk.   My name is…  What is your name?  Good morning  Hello   * Kunne spørje og seie kor gamle ein er.   How old are you?  I am…   * Kunne tala frå 0-6   One, two, three, four, five, six. | Stairs s. 4-8  Skolen.no: numbers  Mingleleik, snakke med dei andre.  Good morning song. |
| 42  43  44 | Colours | * Kunne fire fargar på engelsk.   Red, blue, green, yellow   * Kunne spørje kva farge, og svare:   What colour is…?  It is…   * Kunne gje uttrykk for kva dei liker.   I like…  It is my…  It is your…   * Gje uttrykk for kva dei kan sjå   I can see… | Stairs s.16-20  Skolen.no: colours  Fargelegging og skriving  Leikar med fargar som tema |
| 45 | Fruit and berries | * Kunne namn på nokre frukter og bær   Banana  Orange  Strawberry  apple   * Kunne gje uttrykk for noko dei ønskjer på engelsk:   Can i have…?  Yes, you can.  No, you can’t.  I like… | Stairs s.24-28  Skolen.no: fruits and berries |
| 46  47 | The weather | * Kunne uttrykke ulike veirsymbol:   Sun, rain, umbrella, clouds, snow, rainbow, wind, fog, thunder and lightning.   * Forstå og svare på spørsmålet:   How is the weather like today?  It is sunny  It is cloudy  It is stormy  It is foggy  It is windy  It is raining  It is snowing | Stairs s. 34-37  Skolen.no: The weather |
| 48 | The week | * Kunne dagane i veka på engelsk. * Kunne svare på spørsmåla:   What day is it today?  What day is it tomorrow?  What day was it yesterday? | Stairs s. 46-49  Song om vekedagane på engelsk |
| 49  50  51 | Christmas | * Kunne enkle engelske ord knytt til jul og julefeiring:   Christmas present, christmas tree, Santa claus, star   * Kunne frasane:   Marry christmas!  Happy new year!  What do you want for christmas?  I want… | Stairs s.52-55 |

**Kompetansemål etter 2. trinn**

* **Eg vil nytte varierte arbeidsmetoder og ulike ressursar i opplæringa- (Stairs 1-4 , salaby, lesebøker)**

**Mål for opplæringen er at eleven skal kunne**

Bruke digitale ressurser for å oppleve språket via autentiske språkmodeller og samtalepartnere.

Lytte til og gjenkjenne språklyder og stavelser i ord.

Koble språklyder til bokstaver og stavemønstre og trekke bokstavlyder sammen til ord.

Lytte til og utforske Å lytte vil si å sanse, oppfatte og gi mening til noe som blir uttrykt auditivt, visuelt eller taktil i muntlig samhandling med andre, enten i direkte kommunikasjon eller gjennom digitale medier. det engelske alfabetet og uttalemønstre i lek- og sangaktiviteter.Å utforske handler om å oppleve og eksperimentere og kan ivareta nysgjerrighet og undring. Å utforske kan bety å sanse, søke, oppdage, observere og granske. I noen tilfeller betyr det å undersøke ulike sider av en sak gjennom åpen og kritisk drøfting. Å utforske kan også bety å teste eller prøve ut og evaluere arbeidsmetoder, produkter eller utstyr.

Oppdage høyfrekvente ord og fraser i ulike type tekster.

Stille og svare på enkle spørsmål, følge enkle instruksjoner og bruke Å bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. noen høflighetsuttrykk.

Delta i innøvde dialoger og spontane samtaler om egne behov og følelser, dagligliv og interesser

Oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til.Å lytte vil si å sanse, oppfatte og gi mening til noe som blir uttrykt auditivt, visuelt eller taktil i muntlig samhandling med andre, enten i direkte kommunikasjon eller gjennom digitale medier..

Lytte til, lese og samtale om innhold i enkle tekster, inkludert billedbøker.

Lese og eksperimentere med å skrive kjente ord, fraser og enkle setninger.

Tilegne seg ord og kulturell kunnskap gjennom engelskspråklig barnelitteratur og barnekultur.

**Folkehelse og livsmestring**

* I engelsk handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å utvikle elevenes evne til å uttrykke seg skriftlig og muntlig på engelsk. Dette legger grunnlag for å kunne gi uttrykk for egne følelser, tanker, erfaringer og meninger. Opplæringen kan gi nye perspektiver på ulike tenkesett og kommunikasjonsmønstre, og på egen og andres levemåte og livssituasjon. Å håndtere situasjoner som krever språk- og kulturkompetanse kan gi elevene mestringsfølelse og bidra til at de utvikler et positivt selvbilde og en trygg identitet.

***Demokrati og medborgerskap***

* I engelsk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om å utvikle elevenes forståelse for at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Ved å lære engelsk kan elevene møte ulike samfunn og kulturer gjennom å kommunisere med andre over hele verden, uavhengig av språklig og kulturell bakgrunn. Dette kan bidra til å åpne for flere måter å tolke verden på og være med på å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer.

**Kjerneelement**

**Kommunikasjon**

* Kommunikasjon innebærer å skape mening med språk og å kunne bruke språket i formelle og uformelle sammenhenger. Elevene skal ta i bruk egnede strategier for å kommunisere muntlig og skriftlig i forskjellige situasjoner og ved å bruke ulike medier og kilder. Elevene skal få oppleve, bruke og utforske språket fra første stund. Opplæringen skal legge til rette for at elevene får utfolde seg og samhandle i autentiske og praktiske situasjoner.

**Språklæring**

* Språklæring innebærer å utvikle språkbevissthet og kunnskap om engelsk som system og å kunne bruke språklæringsstrategier. Kunnskap om hvordan språklyder, ordforråd, og ord-, setningsstrukturer og tekststrukturer brukes, gir elevene valg og muligheter i kommunikasjon og samhandling. Språklæring innebærer å se sammenhenger mellom engelsk og andre språk elevene kan, og å forstå hvordan engelsk er bygget opp.

**Møte med engelskspråklige tekster**

* Språklæringen skjer i møte med engelskspråklige tekster. Tekstbegrepet brukes i vid forstand: muntlige og skriftlige, trykte og digitale, grafiske og kunstneriske, formelle og uformelle, skjønnlitterære og sakpregede, fra nåtid og fortid. Tekstene kan inneholde skrift, bilder, lyd, tegninger, grafer, tall og andre uttrykksformer som er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Arbeid med engelskspråklige tekster bidrar til å gi elevene kunnskap om og erfaring med språklig og kulturelt mangfold, og også innsikt i urfolks levemåter, tenkesett og tradisjoner. Gjennom å reflektere over, tolke og kritisk vurdere ulike typer engelskspråklige tekster skal elevene tilegne seg språk og kunnskap om kultur og samfunn. Elevene utvikler med dette interkulturell kompetanse slik at de kan forholde seg til ulike levemåter, tenkesett og kommunikasjonsmønstre. Elevene skal få et grunnlag for å se sin egen og andres identitet i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng.