**HALVÅRSPLAN ARBEIDSLIVSFAG HAUST 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Introduksjon til arbeidslivsfag.  | Skjema med arbeidserfaring, sterke/mindre sterke sider, samarbeid.Gjort i arbeidslivsfag tidlegare? Runde rundt skulen, sjå etter ting som bør gjerast. Sende forespørsel til admininstrasjon om arbeidsoppdrag.  | * undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet
* planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag
* produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav
* samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
 |
| 35363738 | Vedlikehald skulen. MalingSnikring  | * Lage hylle til melkerommet
* Male dører, samfunnshus og skulen.
* Fikse benkar på skråhjørne

Sjå på arbeidsoppdraget. Maling til dører, listverk. Grunning, Finne rette penslar  | * planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag
* levere tjenester etter kvalitetskrav
* brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg
* samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
* ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget
* beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget
* vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat
 |
| 39-40 | Rydde skuleplass for tre, greiner, rusk osv.  |  | * Produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav
* brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg
* samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
* ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget
* beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget
* vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat
 |
| 41 HAUSTFERIE |
| 42-46 | Maling ev. Veding.Kløve ved, pakke i sekkar.  |  | * undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet
* planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag
* produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav
* brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg
* samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
* ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget
* beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget
* vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat
 |
| 47-48 | Vedlikehald på skulen  | * Maling av gangar/ klasserom
 | * undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet
* planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag
* produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav
* brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg
* samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap
* ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget
* beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget
* vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat
 |
| V49-51 Tid til disp.  |

**VURDERINGSKRITERIUM**

 **Kva skal vurderast i arbeidslivsfag?**

* Å kunne planlegge
* Å kunne bruke verktøy og utstyr
* Å kunne vise nøyaktigheit
* Å kunne vurdere prosess og resultat
* Å kunne dokumentere

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | ***Låg måloppnåing*** | ***Middels måloppnåing*** | ***Høg måloppnåing*** |
| **Planlegging** | Gjere enkle oppgåver når eleven får instruksjon. | Er med i planlegginga, og syner evne til å kome med innspel. | Tek initiativ, kjem med idear og er aktiv i planlegginga. |
| **Bruk av verktøy og utstyr** | Bruke enkelt utstyr med noko hjelp. | Vel stort sett rett utstyr, og kan bruke det på rett måte. | Vel rett utstyr og brukar utstyret på sett måte. Hjelper andre. |
| **Kunne vise nøyaktigheit** | Eleven er tilstades og deltek i aktivitetane. | Kjem til avtalt tid, og arbeidar etter avtale. | Kjem til avtalt tid, arbeidar og har med seg utstyr som avtalt.  |
| **Vurdere resultat** | Greier å gjenfortelje det som skjedde på ein svært enkel måte. | Forstår det som vert gjort, og kan forklare kva og kvifor ting gjekk bra og mindre bra. | Viser vilje og evne til kritisk refleksjon, realistisk vurdering av arbeidet, og forslag til kva som kan endrast for å gjere ting betre. |
| **Dokumentere** | Manglande eller svært enkel logg. | Skriv ein bra grundig logg med biletdokumentasjon. | Grundig logg med bildedokumentasjon, der resultatet vert vurdert, både det positive og negative. |