**HALVÅRSPLAN ARBEIDSLIVSFAG HAUST 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Introduksjon til arbeidslivsfag. | Skjema med arbeidserfaring, sterke/mindre sterke sider, samarbeid.  Gjort i arbeidslivsfag tidlegare?  Runde rundt skulen, sjå etter ting som bør gjerast. Sende forespørsel til admininstrasjon om arbeidsoppdrag. | * undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet * planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag * produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav * samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap |
| 35  36  37  38 | Vedlikehald skulen.  Maling  Snikring | * Lage hylle til melkerommet * Male dører, samfunnshus og skulen. * Fikse benkar på skråhjørne   Sjå på arbeidsoppdraget. Maling til dører, listverk. Grunning, Finne rette penslar | * planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag * levere tjenester etter kvalitetskrav * brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg * samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap * ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget * beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget * vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat |
| 39-40 | Rydde skuleplass for tre, greiner, rusk osv. |  | * Produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav * brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg * samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap * ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget * beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget * vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat |
| 41 HAUSTFERIE | | | |
| 42-46 | Maling ev. Veding.  Kløve ved, pakke i sekkar. |  | * undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet * planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag * produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav * brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg * samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap * ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget * beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget * vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat |
| 47-  48 | Vedlikehald på skulen | * Maling av gangar/ klasserom | * undersøke behov for varer og tjenester på skolen og i lokalsamfunnet * planleggeÅ planlegge er å lage en framdrift for å nå et mål. Planen beskriver hvordan vi har tenkt å gå fram for å oppnå målet, og kan vise sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål. praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag * produsere og levere varer og tjenester etter kvalitetskrav * brukeÅ bruke vil si at vi gjør oss nytte av noe eller utfører en handling for å oppnå et mål. Å bruke henger nært sammen med å anvende, forstått som å gjøre bruk av, ta i bruk, for eksempel en metode eller et verktøy. fagbegreper, arbeidsmetoder, verktøy, materialer og teknologi tilpasset arbeidsoppdrag og begrunne valg * samarbeidÅ samarbeide innebærer å jobbe sammen med andre for å oppnå en felles forståelse eller et felles mål.e,fremme forslag og delta i beslutninger i et arbeidsfellesskap * ivareta bærekraftige prinsipper i alle deler av arbeidsoppdraget * beskriveÅ beskrive er å skildre eller gjengi en opplevelse, situasjon, arbeidsprosess eller et faglig emne. Å beskrive noe kan også være å bruke relevante fagbegreper for å systematisere kunnskap om emnet. og vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. risiko, og følge etiske retningslinjer og arbeidslivets regler i arbeidsoppdraget * vurdereÅ vurdere er å overveie ulike sider ved et saksforhold eller synspunkt. Det kan også omfatte å bedømme kvaliteten ved et produkt eller en prosess. En vurdering resulterer ofte i en beslutning, en bedømmelse eller en konklusjon. sin egen og gruppens arbeidsinnsats, arbeidsprosess og arbeidsoppdragets resultat |
| V49-51 Tid til disp. | | | |

**VURDERINGSKRITERIUM**

**Kva skal vurderast i arbeidslivsfag?**

* Å kunne planlegge
* Å kunne bruke verktøy og utstyr
* Å kunne vise nøyaktigheit
* Å kunne vurdere prosess og resultat
* Å kunne dokumentere

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | ***Låg måloppnåing*** | ***Middels måloppnåing*** | ***Høg måloppnåing*** |
| **Planlegging** | Gjere enkle oppgåver når eleven får instruksjon. | Er med i planlegginga, og syner evne til å kome med innspel. | Tek initiativ, kjem med idear og er aktiv i planlegginga. |
| **Bruk av verktøy og utstyr** | Bruke enkelt utstyr med noko hjelp. | Vel stort sett rett utstyr, og kan bruke det på rett måte. | Vel rett utstyr og brukar utstyret på sett måte. Hjelper andre. |
| **Kunne vise nøyaktigheit** | Eleven er tilstades og deltek i aktivitetane. | Kjem til avtalt tid, og arbeidar etter avtale. | Kjem til avtalt tid, arbeidar og har med seg utstyr som avtalt. |
| **Vurdere resultat** | Greier å gjenfortelje det som skjedde på ein svært enkel måte. | Forstår det som vert gjort, og kan forklare kva og kvifor ting gjekk bra og mindre bra. | Viser vilje og evne til kritisk refleksjon, realistisk vurdering av arbeidet, og forslag til kva som kan endrast for å gjere ting betre. |
| **Dokumentere** | Manglande eller svært enkel logg. | Skriv ein bra grundig logg med biletdokumentasjon. | Grundig logg med bildedokumentasjon, der resultatet vert vurdert, både det positive og negative. |