|  |
| --- |
| 10. klasse, Myklebust skule Judith Brandal KragsetHalvårsplan i tysk Hausthalvåret 2020  Læreverk: “Auf Deutsch 3” (Heimdal/Nordal-Pedersen, 2006) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Tema*** | ***Side*** | ***Vurderingsgrunnlag*** |
| ***Kapittel 1: Jung – na und?***  ***Woche 34-40*** | | | |
|  | ***Lesetekstar:***  A:“Wünsche”  B: “Am Rande der Welt“  C: “Aus Leas Tagebuch”  E: „Meine langweilige Freizeit“ | *s. 10*  *s. 12*  *s. 13*  *s. 18* | ***PRØVE:***  *Onsdag 30.09.*  *Læringsmål utdelt i veke 38* |
| **Grammatikk:** **Læringsmål:**  **Etter denne perioden bør du kunne:**   * Ord og uttrykk: Fritidsaktivitetar * Personbøying av verba zu sein og zu haben og zu werden i presens, preteritum og presens perfektum * Personbøying av sterke verb med vokalendring + werden og bleiben i presens * Personbøying og bruk av modale hjelpeverb i presens | s. 244-245  s. 267-269  s. 250  s.248-249 |
| **Munnlegøvingar:**  TEMAARBEIT: „Meine Freizeit“ |  |
| **Munnlegøvingar:**  Fragen und Antworten |  |
| ***Veke 41: HAUSTFERIE*** | | | |
| ***Kapittel 2: Gute Reise!***  ***Woche 42-47*** | | | |
|  | ***Lesetekstar:***  B: „Die Flugreise“  C: „Für die Reise“  E: “Im Hotel”  F: „Auf dem Tisch“ | *s. 30*  *s. 32*  *s. 34*  *s.35* | Munnleg framføring:  ***Veke 46***  *Vurdering m/ karakter*  Miniframføring m/leddsetningar ***Onsdag 09.12.*** |
| **Grammatikk:** **Læringsmål:**  **Etter denne perioden bør du kunne:**   * Ord og omgrep knytte til temaet *reise* * Personbøying av werden og bleiben i preteritum * Bruk av modale hjelpeverb * Bruke bestemt og ubestemt artikkel, eigedomsord og kein korrekt i nominativ * Leddsetningar – konjunksjonar og ordstilling | s. 246  s. 247  s. 290-291 |
| ***Veke 48-49 TENTAMENSPERODE*** | | | |
| http://c.tadst.com/gfx/600x400/christmas.jpg?1***50-51 Thema: Weihnachten in Deutschland***  Tyske juletradisjonar  **Weihnachtsferien: Fröhliche Weihnachten!**  Siste skuledag før ferien: Fredag 18.12. | | | |

***Læringsmål, vurderingskriterium og kjenneteikn***

***på måloppnåing:***

* **Læringsmåla** for undervisninga vil de finne på byrjinga av kvart kapittel i læreboka og på arbeidsplanane vi bruker for kvar periode i tysk.
* I tillegg blir det delt ut **læringsmål** og eigne **vurderingskriterium** og **kjenneteikn på måloppnåing** i forkant av alle skriftlege og munnlege prøver og framføringar.
* Døme på slike vurderingsskjema finn de i tyskmappa på Pedit.

***Vurderingskriterium i tysk:***

***(Forenkla frå fagplanen i Kunnskapsløftet)***

***Vurdering i munnleg tysk:***

Eleven si **kompetanse innan kommunikasjon** i munnleg tysk blir vurdert utifrå kva grad av måloppnåing han/ho viser innan følgjande hovudområde:

* Evne til å **forstå** tysk skrift og tale.
* Evne til å **uttrykke seg** munnleg på tysk i ulike situasjonar.
* Omfanget på eleven sitt passive og aktive **ordtilfang**.
* Kvaliteten på tysk **uttale**.
* Kunnskap om tysk **kultur, litteratur og tradisjon**.
* Evne til å **formulere og presentere** ei munnleg framstilling.
* Evne til å **reprodusere kunnskap**, resonnere og drage grunngjevne konklusjonar.
* Evne til å **tolke og reflektere på sjølvstendig grunnlag**.

***Vurdering i skriftleg tysk:***

Eleven si **kompetanse innan kommunikasjon** i skriftleg tysk blir vurdert utifrå kva grad av måloppnåing han/ho viser innan følgjande hovudområde:

* Evne til å **uttrykke seg skriftleg på tysk**, tilpassa ulike enkle sjangerkrav/stilkrav,

med omsyn til

* + - **Innhald** (relevans i høve til oppgåve, kunnskap, m.m.)
    - **Struktur** (struktur, tekstbinding, kjeldebruk, m.m.)
    - **Språkleg** dugleik (ordtilfang, rettskriving, grammatikk, syntaks, m.m.)

***Formell og uformell vurdering:***

Eleven vil gjennom kvar termin få **formell og uformell vurdering** av **grad av måloppnåing** på alle desse områda, gjennom

* **Skriftleg og/eller munnleg vurdering** etter alle skriftlege og munnlege prøver, presentasjonar og innleveringar.
* **Munnleg vurdering** blir gitt i timar og elevsamtalar.
* **Eigenvurdering:** Eleven får også sjølv øving i å vurdere eigne tekstar og presentasjonar.
* I tillegg vil ein **i utviklingssamtalane gi både skriftleg og munnleg tilbakemelding**, samt opne for **diskusjon rundt elevens faglege utvikling**.

***Grad av måloppnåing:***

I vurderinga av eleven i høve til desse kriteria, viser ein til nivå, utifrå grad av måloppnåing etter følgjande nasjonale standard.

* **Låg måloppnåing: Karakterane 1-2 (Svært låg – låg måloppnåing)**
* **Middels måloppnåing: Karakterane 3-4 (Nokså god – god måloppnåing)**
* **Høg måloppnåing: Karakterane 5-6 (Svært god – framifrå måloppnåing)**

**Ta gjerne kontakt dersom noko er uklart!**

Med venleg helsing

***Judith Brandal Kragset***

***Myklebust skule, 01.10.20***