|  |
| --- |
| 10. klasse, Myklebust skule Judith Brandal KragsetHalvårsplan i tyskHausthalvåret 2020Læreverk: “Auf Deutsch 3” (Heimdal/Nordal-Pedersen, 2006) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Tema*** | ***Side*** | ***Vurderingsgrunnlag*** |
| ***Kapittel 1: Jung – na und?******Woche 34-40*** |
|  | ***Lesetekstar:***A:“Wünsche” B: “Am Rande der Welt“C: “Aus Leas Tagebuch”E: „Meine langweilige Freizeit“ | *s. 10**s. 12**s. 13**s. 18* | ***PRØVE:****Onsdag 30.09.**Læringsmål utdelt i veke 38* |
| **Grammatikk:****Læringsmål:** **Etter denne perioden bør du kunne:*** Ord og uttrykk: Fritidsaktivitetar
* Personbøying av verba zu sein og zu haben og zu werden i presens, preteritum og presens perfektum
* Personbøying av sterke verb med vokalendring + werden og bleiben i presens
* Personbøying og bruk av modale hjelpeverb i presens
 |  s. 244-245s. 267-269s. 250s.248-249 |
| **Munnlegøvingar:** TEMAARBEIT: „Meine Freizeit“ |  |
| **Munnlegøvingar:** Fragen und Antworten |  |
| ***Veke 41: HAUSTFERIE*** |
| ***Kapittel 2: Gute Reise!******Woche 42-47*** |
|  | ***Lesetekstar:***B: „Die Flugreise“ C: „Für die Reise“E: “Im Hotel”F: „Auf dem Tisch“ | *s. 30**s. 32**s. 34**s.35* | Munnleg framføring:***Veke 46****Vurdering m/ karakter*Miniframføring m/leddsetningar ***Onsdag 09.12.*** |
| **Grammatikk:****Læringsmål:** **Etter denne perioden bør du kunne:*** Ord og omgrep knytte til temaet *reise*
* Personbøying av werden og bleiben i preteritum
* Bruk av modale hjelpeverb
* Bruke bestemt og ubestemt artikkel, eigedomsord og kein korrekt i nominativ
* Leddsetningar – konjunksjonar og ordstilling
 | s. 246s. 247s. 290-291 |
| ***Veke 48-49 TENTAMENSPERODE*** |
| http://c.tadst.com/gfx/600x400/christmas.jpg?1***50-51 Thema: Weihnachten in Deutschland***Tyske juletradisjonar**Weihnachtsferien: Fröhliche Weihnachten!** Siste skuledag før ferien: Fredag 18.12. |

***Læringsmål, vurderingskriterium og kjenneteikn***

***på måloppnåing:***

* **Læringsmåla** for undervisninga vil de finne på byrjinga av kvart kapittel i læreboka og på arbeidsplanane vi bruker for kvar periode i tysk.
* I tillegg blir det delt ut **læringsmål** og eigne **vurderingskriterium** og **kjenneteikn på måloppnåing** i forkant av alle skriftlege og munnlege prøver og framføringar.
* Døme på slike vurderingsskjema finn de i tyskmappa på Pedit.

***Vurderingskriterium i tysk:***

***(Forenkla frå fagplanen i Kunnskapsløftet)***

***Vurdering i munnleg tysk:***

Eleven si **kompetanse innan kommunikasjon** i munnleg tysk blir vurdert utifrå kva grad av måloppnåing han/ho viser innan følgjande hovudområde:

* Evne til å **forstå** tysk skrift og tale.
* Evne til å **uttrykke seg** munnleg på tysk i ulike situasjonar.
* Omfanget på eleven sitt passive og aktive **ordtilfang**.
* Kvaliteten på tysk **uttale**.
* Kunnskap om tysk **kultur, litteratur og tradisjon**.
* Evne til å **formulere og presentere** ei munnleg framstilling.
* Evne til å **reprodusere kunnskap**, resonnere og drage grunngjevne konklusjonar.
* Evne til å **tolke og reflektere på sjølvstendig grunnlag**.

***Vurdering i skriftleg tysk:***

Eleven si **kompetanse innan kommunikasjon** i skriftleg tysk blir vurdert utifrå kva grad av måloppnåing han/ho viser innan følgjande hovudområde:

* Evne til å **uttrykke seg skriftleg på tysk**, tilpassa ulike enkle sjangerkrav/stilkrav,

 med omsyn til

* + - **Innhald** (relevans i høve til oppgåve, kunnskap, m.m.)
		- **Struktur** (struktur, tekstbinding, kjeldebruk, m.m.)
		- **Språkleg** dugleik (ordtilfang, rettskriving, grammatikk, syntaks, m.m.)

***Formell og uformell vurdering:***

Eleven vil gjennom kvar termin få **formell og uformell vurdering** av **grad av måloppnåing** på alle desse områda, gjennom

* **Skriftleg og/eller munnleg vurdering** etter alle skriftlege og munnlege prøver, presentasjonar og innleveringar.
* **Munnleg vurdering** blir gitt i timar og elevsamtalar.
* **Eigenvurdering:** Eleven får også sjølv øving i å vurdere eigne tekstar og presentasjonar.
* I tillegg vil ein **i utviklingssamtalane gi både skriftleg og munnleg tilbakemelding**, samt opne for **diskusjon rundt elevens faglege utvikling**.

***Grad av måloppnåing:***

I vurderinga av eleven i høve til desse kriteria, viser ein til nivå, utifrå grad av måloppnåing etter følgjande nasjonale standard.

* **Låg måloppnåing: Karakterane 1-2 (Svært låg – låg måloppnåing)**
* **Middels måloppnåing: Karakterane 3-4 (Nokså god – god måloppnåing)**
* **Høg måloppnåing: Karakterane 5-6 (Svært god – framifrå måloppnåing)**

**Ta gjerne kontakt dersom noko er uklart!**

Med venleg helsing

***Judith Brandal Kragset***

***Myklebust skule, 01.10.20***