

Halvårsplan i SAMFUNNSFAG 7. trinn hausten 2020-2021

Veke	Tema	Læringsmål	Vurdering og metode	Kompetansemål
34	Tema: Forbruk og miljø Gaia 6	Du skal kunne forklare omgrepet <i>berekraftig utvikling</i> , og reflektere rundt dette.		
35	Nyheiter	Du skal øve på å skilje fakta, meiningar og kommersiell budskap i mediebilett.	TONE-skjema. Modellert oppgaveløysing i plenum.	Presentere ei aktuell nyheitssak og reflekterere over forskjellar mellom fakta, meiningar og kommersiell budskap i meiebilet.
36	FN sine berekraftmål	Du skal kjenne til FN sine berekraftmål.	Fokus på eitt mål kvar. Trekke ut nøkkelord. Tankekart. Samandrag. Power-point og veggavis. Berekraftbiblioteket. Skjønnlitteratur etter tema.	Utforske og presenter ei global utfordring ved berekraftig og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom landa kan bidra.
37		Du skal kjenne til FN sine 17 berekraftmål, og lære meir om eitt av dei. Førebu presentasjon.		
38		Vi held fram med arbeid knytt til FN sine berekraftmål. Du skal skrive eit samandrag av ditt berekraftmål, med eigne ord.		
39		Berekraftmåla til FN -Du skal gjennomføre presentasjon av berekraftmålet ditt i gruppe. -Du skal ta notatar frå andre sine presentasjonar. -Du skal lage ei veggavis der du presenterer delar av ditt berekraftmål grundig.		
40		Du skal ferdigstille arbeidet med veggavis om berekraftmålet. Du skal delta i «gallery walk» (presentasjon i mindre grupper).		
42	Tema: Plast i havet.	Du skal kjenne til konsekvensane av plast i havet. Du skal nytte kunnskapen du har om berekraftmåla i samtale om plast i havet.	TV-aksjonen Skolen Vi ryddar i fjøra og nyttar plastmateriale i arbeid i kunst og handverk.	

43-51	Demokrati og medborgarskap	<p>VEKE 44: TVERRFAGLEG. SJÅ EIGEN PLAN (NORSK, KRLE, SAMFUNNSFAG,)</p> <p>Du skal vite kva eit demokrati er. Du skal vite skilnaden mellom demokrati og diktatur. Du skal prøve å lage argument for det motsette av det du eigentleg meiner.</p> <p>Du skal kjenne til den norske grunnlova.</p> <p>Du skal kjenne til kva plikter og rettar ein har når ein bur i eit demokrati.</p>	<p>Vi gjer oss kjende med www.skolenmin.cdu.no, og nyttar stoff derifrå.</p> <p>Vi fyl med på valkampen og resultat i USA. Kjelder med kritisk blikk er tema i norsk. Vi bruker denne kunnskapen i arbeid med kjelder vi nyttar i samfunnsfag også.</p> <p>Diskusjonar. Rollespel. Skrive faktatekst om demokrati og diktatur.</p> <p>Lokaldemokrati. Dugnad. Statsmakta. Presentasjonar individuelt og i grupper.</p>	<p>Beskrive sentrale hendingar som har ført fram til det demokratiet vi har i Noreg i dag og samanlikne korleis enkeltmenneske har høve til å påvirke ulike styresett. Gi døme på kva lover, reglar og normer er og kva slags funksjon dei har i samfunn, og reflektere over konsekvensar av å bryte dei. Reflektere over kvifor konflikhtar oppstår, og drøfte korleis den enkelte og samfunn kan ahndtere konflikhtar. Drøfte kva likeverd og likestilling har å sei fir eit demokrati, og utvikle forslag til kolries ein kan motarbeide fordommar, rasisme og dirkiminering.</p>
1	Tema: Nettvett		Skolen	<p>Reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital samhandling, og drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser. Reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientereing og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet, og drøfte kva ein</p>
2			www.dubestemmer.no	
3			MOT	
4			Refleksjon og diskusjon.	
5				

				kan gjere om grenser vert brotne.
--	--	--	--	-----------------------------------

Folkehelse og livsmeistring

I samfunnsfaget handlar det tverrfaglege temaet folkehelse og livsmeistring om at elevane skal bli bevisste på sin eigen identitet og si eiga identitetsutvikling og forstå individet som ein del av ulike fellesskap. Innsikt i korleis relasjonar og tilhøyrse blir påverka av samhandling med andre, òg digitalt, er ein del av kompetansen i faget. Faget skal bidra til at elevane kan gjere gode livsval og handtere utfordringar knytte til seksualitet, personleg økonomi, rus, utanforskap og digital samhandling. Faget skal òg bidra til å skape forståing, respekt og toleranse for mangfald og andre sine verdiar og livsval, og gi perspektiv på kva eit godt liv kan vere. Gjennom faget skal elevane kunne identifisere område der menneskeverdet blir utfordra, til dømes i samband med menneskehandel og slaveri i vår tid, og peike på tiltak for å verne om dei grunnleggjande behova menneske har.

Demokrati og medborgarskap

I samfunnsfag handlar det tverrfaglege temaet demokrati og medborgarskap om at elevane utviklar kunnskapar og ferdigheiter for å kunne skape og delta i demokratiske prosessar. Faget skal bidra til at elevane utviklar kunnskap om og innsikt i demokratiske verdiar og prinsipp. Gjennom arbeid med samfunnsfag skal elevane tenkje kritisk, ta ulike perspektiv, handtere meiningsbryting og vise aktivt medborgarskap. Samfunnsfag skal bidra til at elevane kan delta i og vidareutvikle demokratiet og førebyggje ekstreme haldningar, ekstreme handlingar og terrorisme. Kunnskap om terrorhandlinga i Noreg 22. juli 2011 skal inngå i opplæringa om dette.

Berekraftig utvikling

I samfunnsfag handlar det tverrfaglege temaet berekraftig utvikling om at elevane forstår samanhengen mellom dei sosiale, økonomiske og miljømessige forholda ved berekraft. Kunnskap om samhengar mellom natur og samfunn, om korleis menneska påverkar klima og miljø, og om korleis levekår, levesett og demografi heng saman, bidreg til denne forståinga. I

samfunnsfag skal elevane reflektere over og drøfte dilemma og spenningsforhold knytte til dei ulike dimensjonane ved berekraftig utvikling og sjå at handlingar på både individ- og samfunnsnivå har betydning.